



Handläggare
Britta Hansen
Telefon: 08-50832826

Till
Utbildningsnämnden
2026-06-11

Ett mer systematiskt arbete för att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar

Svar på skrivelse från Jan Jönsson med flera (L)

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Sammanfattning

Jan Jönsson (L) har lämnat en skrivelse till utbildningsnämnden angående ett mer systematiskt arbete för att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar. I skrivelsen lyfts att fler elever upplever stress och oro samt att vissa utvecklar kravkänslighet, undvikandebeteenden och frånvaro. Med bakgrund mot detta ställer Jan Jönsson frågor om behovet av ett mer systematiskt arbete, hur nuvarande arbetssätt möter behoven, behov av kompetensutveckling samt eventuella gemensamma riktlinjer/strategi.

Utbildningsförvaltningen konstaterar att stadens skolor redan arbetar aktivt med att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar. Arbetet bedrivs på olika sätt utifrån lokala behov, men med en gemensam utgångspunkt i elevernas välmående och kunskapsutveckling. Detta arbete är en integrerad del av skolornas uppdrag och utvecklas kontinuerligt inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningen föreslår att nämnden beslutar att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Bakgrund/Ärendet

Jan Jönsson (L) har inkommit med en skrivelse angående ett mer systematiskt arbete för att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar. I skrivelsen lyfts att fler elever upplever stress och oro samt att vissa utvecklar kravkänslighet, undvikandebeteenden och frånvaro. Mot denna bakgrund ställer Jan Jönsson följande frågor:

1. Hur ser utbildningsförvaltningen på behovet av ett mer systematiskt arbete i stadens skolor för att stärka elevers förmåga att hantera motgångar och krav?
2. Hur bedömer utbildningsförvaltningen att skolornas nuvarande arbetssätt möter behoven hos elever med uttalad kravkänslighet, särskilt i relation till närvaro och kunskapsutveckling?
3. Ämnar utbildningsförvaltningen utreda behovet av kompetensutveckling för lärare och elevhälsa kring bemötande och pedagogiska strategier för kravkänsliga elever?
4. Avser utbildningsförvaltningen att ta fram gemensamma riktlinjer eller en strategi för hur arbetet med att stärka elevers motståndskraft och studieförmåga kan integreras i det ordinarie kvalitetsarbetet?

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa i samverkan med grundskoleavdelningen och gymnasieavdelningen.

Ärendet kommer att behandlas i samverkan med de fackliga organisationerna den 2 juni 2026. Funktionshinderrådet kommer att få möjlighet att behandla ärendet vid sammanträdet den 3 juni 2026.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Utbildningsförvaltningen delar bilden av att elevers förmåga att hantera krav, motgångar och ansträngning är en central del av såväl kunskapsutveckling som välmående. I stadens skolor pågår redan idag ett omfattande arbete i denna riktning, även om det inte alltid är formaliserat i en enhetlig modell.

Arbetet tar sig uttryck på olika sätt beroende på skolans kontext och elevers behov. Gemensamt är dock att skolorna arbetar med höga förväntningar i kombination med stödjande strukturer, där elever ges möjlighet att stegvis utveckla självständighet, ansvarstagande och tillit till sin egen förmåga. Detta innefattar såväl pedagogiska arbetssätt i klassrummet som insatser inom elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag. När det gäller elever med uttalad kravkänslighet möts deras behov genom anpassade pedagogiska strategier, samverkan mellan lärare och elevhälsa samt individanpassade stödinsatser. Skolorna arbetar kontinuerligt med närvarofrämjande åtgärder, trygg lärmiljö och strukturer som stärker elevernas studieförmåga och självreglering. Insatserna utformas lokalt för att vara relevanta och träffsäkra.

Utbildningsförvaltningen bedömer att det redan finns en bredd av arbetssätt och kompetens inom skolorna som bidrar till att möta de behov som beskrivs, men att dessa ser olika ut och utvecklas utifrån lokala förutsättningar. Kompetensutveckling kring exempelvis bemötande, tillgängliga lärmiljöer och elevhälsa är en integrerad del av huvudmannens och skolornas kontinuerliga utvecklingsarbete. När det gäller frågan om ytterligare systematisering eller gemensamma riktlinjer är det viktigt att väga behovet av likvärdighet mot värdet av professionellt handlingsutrymme och lokal anpassning. Det arbete som efterfrågas bedrivs således redan i praktiken, om än inte alltid inom ramen för en specifik, centraliserad modell.

Sammanfattningsvis kan konstateras att stadens skolor redan idag arbetar aktivt med att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar, där elevernas välmående och kunskapsutveckling alltid står i centrum, och att detta arbete kontinuerligt utvecklas inom ramen för det ordinarie kvalitetsarbetet.

Konsekvenser för jämställdhet och för barn och barns rättigheter

Då ärendet är svar på några frågor i en skrivelse gör utbildningsförvaltningen ingen analys av ärendets konsekvenser för jämställdhet eller för barn och barns rättigheter.

Förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Per Törnvall
Utbildningsdirektör
Utbildningsförvaltningen

Anette Burman
Avdelningschef
Utbildningsförvaltningen

Bilaga

Skrivelse från Jan Jönsson (L) angående ett mer systematiskt arbete för att stärka elevers förmåga att hantera krav och motgångar